



Infantário do Povo



# Projeto Curricular Grupo Sala Verde

Ano letivo 2024/2025

## “Jardim das Ideias...”



### Equipa Educadora

Educadora: Ana Lopes

Ajudante de Ação educativa: Andreia Gomes e Andreia Mateus

Massamá, outubro de 2024



### Índice

I.	Introdução.....	3
II.	Justificativa/Tema.....	4
III.	Caracterização do Grupo .....	6
IV.	A Rotina de Atividades Diárias - Dia tipo.....	8
V.	Objetivos do projeto.....	9
	Objetivo geral pedagógico.....	9
	Objetivos específicos.....	9
VI.	Atividades a desenvolver.....	10
	Atividades anuais.....	10
	Atividades festivas.....	11
	Atividades com as famílias .....	11
	Atividades no exterior da Escola.....	12
VII.	Bibliografia .....	13

### I. Introdução

*"A criança é considerada o principal agente do seu desenvolvimento e aprendizagem. As experiências de cada criança são reconhecidas como fundamentais e constituem a base para a construção de novos saberes. O educador assume o papel de mediador, promovendo a participação ativa de cada criança, respeitando os seus ritmos e fomentando o desenvolvimento de competências de colaboração e partilha, em contextos significativos e de forma integrada"*

*(Ministério da Educação, Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, 2016, p. 19).*

No contexto da educação pré-escolar, reconhecemos que o desenvolvimento global da criança depende, em grande parte, da sua capacidade de partilhar ideias e experiências. O ato de expressar pensamentos, escutar os outros e refletir sobre diferentes perspetivas fomenta a comunicação, a cooperação, a criatividade e o desenvolvimento emocional. Por isso, a partilha de ideias assume um papel central neste projeto, que terá como objetivo principal estimular o desenvolvimento da linguagem e de outras competências essenciais.

O projeto intitulado "**O Jardim das Ideias**" será um caminho de colaboração mútua em que cada criança será incentivada a contribuir com o que já sabe, fomentando um ambiente onde suas experiências são valorizadas. Este processo ajudará a construir novos saberes de forma conjunta e significativa.

O "**Jardim das Ideias**" será um espaço simbólico onde as crianças semeiam, cuidam e fazem florescer novas aprendizagens, sempre com base no diálogo e no respeito pelo saber de cada uma. As crianças vão explorar um espaço fértil onde as histórias se transformam em sementes de aprendizagens. A partir das narrativas, despertamos a curiosidade, fomentamos a criatividade e cultivamos habilidades essenciais para a vida, permitindo que cada criança floresça em seu próprio tempo. Juntos, descobriremos que, assim como nas histórias, os conhecimentos são colhidos a cada nova experiência, revelando valores, emoções e lições para além das páginas dos livros.

*Por outro lado, é através das relações que a criança adquire o autoconceito e a auto estima, assim como noções de valores e de cidadania.*

*"Brincar a descobrir relações", assim se poderia definir a atividade no pré escolar. Relações essas, que estruturam o modo de pensar e agir, sendo com o "outro" que o conhecimento se constrói.*

*É na inter-relação que a criança vai aprendendo e atribui valor a comportamentos e atitudes seus e dos outros, conhecendo, reconhecendo e diferenciando modos de interagir.*

*Deste modo, iremos dar especial importância às competências sociais, para que as crianças consigam relacionar-se com respeito mútuo no seu grupo de pares, na escola, na família e na comunidade.*

Este projeto pretende ser um guia orientador da ação educativa, a desenvolver ao longo deste ano lectivo, de forma a concretizar atividades adequadas em contexto do grupo de crianças a que se refere, articulando-se no Projeto Pedagógico do IP "Vamos todos despertar o conhecimento?". Ele nasce da observação de cada criança e do grupo, no sentido de permitir uma diferenciação pedagógica, e de garantir a adequação do trabalho a realizar.

## II. Justificativa/Tema

*"Contar histórias para crianças é muito mais do que uma atividade de entretenimento; é uma maneira de educar a sensibilidade, formar leitores e propiciar o contato com o conhecimento. Através das histórias, a criança passa a conhecer outros mundos, valores, personagens e formas de agir e pensar."*  
Abramovich (1997)

Neste projeto, a **narrativa** e as **histórias** desempenham um papel de destaque. Através de histórias, contadas ou criadas em conjunto, as crianças serão levadas a imaginar, verbalizar, argumentar e refletir, exercitando a linguagem oral de forma lúdica e envolvente. As histórias não apenas desenvolvem a linguagem, como também promovem a socialização, a compreensão do mundo e a criatividade. As histórias têm um impacto profundo no desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças, conforme as Orientações Curriculares para a Educação Pré Escolar, que enfatizam a importância da literatura como ferramenta para o desenvolvimento da linguagem, do pensamento crítico e das habilidades sociais.

No pré-escolar, as crianças têm um mundo repleto de descobertas e aprendizagens que acontecem a cada dia. A escola apresenta-se como um ambiente propício para essas experiências, e por que não explorar tudo isso através de histórias?"

O uso de histórias como ferramenta de aprendizagens desempenha um papel fundamental no desenvolvimento das crianças, incentivando a imaginação e a aquisição de conhecimentos. Através das diferentes expressões artísticas, como a plástica, dramática e musical, elas não apenas desenvolvem habilidades cognitivas, mas também emoções e sentimentos que são essenciais nesta fase. Ao criar um ambiente onde possam expressar livremente suas ideias e compartilhar com os colegas, cultivamos um espaço de respeito mútuo e escuta ativa.

Além disso, as atividades práticas e colaborativas, como conversas em grupo, dramatizações, desenhos e construções, oferecem às crianças a oportunidade de cooperar e se envolver ativamente no processo de aprendizado. Essa dinâmica não só promove a troca de ideias e a criatividade, mas também ensina a importância da empatia e da colaboração. Ao desafiar os pequenos a ouvir o outro e a construir juntos, estamos preparando-os não apenas para o presente, mas também para um futuro onde a comunicação e o trabalho em equipa são cruciais.

Com os livros e as histórias, pretendemos apoiar o desenvolvimento das crianças, ajudando-as a adquirir novos conhecimentos de forma lúdica e natural, permitindo que a cada dia descubram algo novo sobre o mundo ao seu redor."

## Projeto Curricular (Sala Verde)

*“Pelo nosso lado o melhor que podemos fazer é ensinar às crianças, numa atmosfera de respeito mútuo e de participação ativa, que o auto-respeito se pode conquistar, por vezes com grande dificuldade, e equipa-las para serem capazes de o ganhar.”*

*Mike Schmoker (1989, P, 34)*

Sendo o pré escolar um espaço educativo onde as crianças permanecem grande parte do seu tempo, é essencial que este se preocupe com a promoção do seu bem estar, facilitador das aprendizagens e do desenvolvimento pessoal, social e moral da criança.

Acreditando que a criança deve ser valorizada e escutada, iremos ter como suporte pedagógico, o “Pré: Guia de Competências” onde se promove as competências sociais, e se transmite conhecimentos que permitirão à criança estar preparada para a entrada na escola e ser intelectualmente reflexiva, fomentando o respeito mútuo no seu grupo de pares, na escola, na família e na comunidade.

Como poderemos promover o respeito sem cultivar o respeito pelo outro e por si mesma?

Interagindo com os seus pares, as crianças tomam consciência de si próprias em relação aos outros. Esta diversidade de pensares e saberes levam a um confronto de opiniões e a uma solução de conflitos que irão promover atitudes de tolerância, compreensão do outro e respeito pela diferença.

É através do respeito, do autocontrolo, do cumprimento de regras, da capacidade de utilizarem a linguagem para regular e gerir comportamentos, da autoestima, da cooperação..., que as crianças estimulam a sua capacidade de iniciativa e constroem relações interpessoais positivas que determinam o seu crescimento e as suas realizações enquanto futuros adultos.

A educação pré-escolar tem como uma das principais funções promover o desenvolvimento social, emocional e cognitivo da criança e de a preparar para “enfrentar” as futuras etapas da vida. Tentaremos criar as condições favoráveis para que cada criança inicie a próxima etapa com sucesso.

Para que este projeto seja desenvolvido de uma forma estimulante e dinâmico solicita-se a participação da família das crianças envolvidas, uma vez de que nada serve educar as crianças se os pais não derem os exemplos.

Em consonância com as orientações curriculares, este projeto contribui para o desenvolvimento das áreas de formação pessoal e social, de expressão e comunicação e de conhecimento do mundo. A partilha de ideias torna-se, assim, uma ferramenta de aprendizagem e crescimento, fortalecendo as bases do pensamento crítico e colaborativo desde a infância.

### III. Caracterização do Grupo

O grupo é heterogéneo, e a interação entre crianças de diferentes idades traz benefícios ao processo de ensino-aprendizagem. Isso promove um ambiente de troca de conhecimentos, experiências e apoio mútuo na realização de tarefas.

Quando as crianças mais experientes ajudam os colegas mais novos, elas fortalecem valores como a entreatajuda e a responsabilidade, além de estimular seu próprio raciocínio e o desenvolvimento da linguagem ao explicarem os conteúdos aos seus pares.

*“A cooperação é o bosque da educação e o ensino competitivo e individual não são mais do que algumas árvores.”  
Johnson e Johnson*

O grupo da Sala Verde é constituído por 22 crianças, sendo 8 do género feminino e 14 do género masculino e com idades compreendidas entre os 2 anos e 11 meses e os 4 anos e 10 meses. Uma das crianças tem 5 anos, mas apresenta NEE estando referenciada pela equipa local de intervenção precoce. Também há 3 crianças do grupo que têm semanalmente terapia da fala.

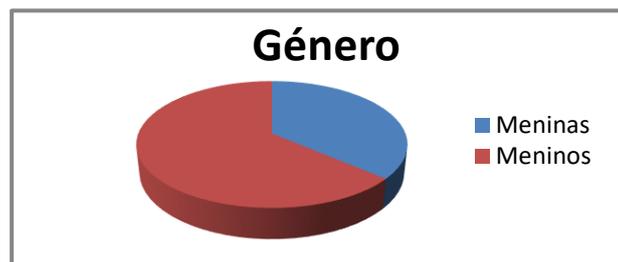


Gráfico 1- Distribuição do grupo por género

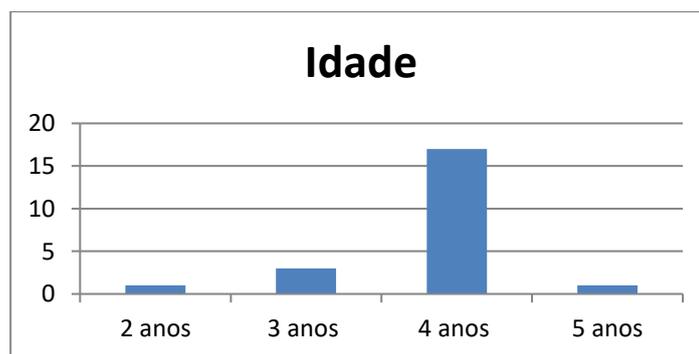


Gráfico 2- Distribuição do grupo por idades

Das 22 crianças, 20 crianças transitaram da sala amarela e 2 ingressaram este ano para o Infantário, vindas de uma outra instituição, sendo que gradualmente estão a conquistar o seu espaço e o seu lugar junto dos restantes elementos que compõem o grupo.



Infantário do Povo

## Pré Escolar

### Projeto Curricular (Sala Verde)

7 | 13 pág.

Quase todas as crianças são autónomas durante a refeição, embora, em alguns casos, seja preciso dar estímulos verbais para que diminuam as conversas e continuem a comer, ou como incentivo para comerem sem auxílio.

A maioria das crianças do grupo já se despem e calçam-se sozinhos, desde que o calçado seja prático. Ajudando-se entre si em algumas situações, nomeadamente ao acordar, ou após as aulas de ginástica. Estão nesta fase a começar a ficar mais autónomas com o vestir, precisando ainda do auxílio do adulto principalmente no ato de vestir.

Identificam os seus pertences individuais, como garrafas de água, chapéu, cabides, lugares à mesa, lugares da cama... e fazem uso dos mesmos de forma autónoma.

Relativamente ao uso da fralda, apenas uma criança do grupo usa-a durante o dia.

Ainda 4 crianças usam chucha para dormir.

O momento de arrumar os brinquedos continua a ser um dos mais críticos para o grupo, onde tendencialmente saem do espaço onde permaneceram a brincar na tentativa de não o fazer. No entanto, após algumas estratégias implementadas no início deste ano letivo, estamos a verificar alguma melhoria, tendo que ser um momento muito trabalhado diariamente.

São crianças interessadas pelas atividades que lhes são propostas, já com algumas ideias sobre determinados assuntos que vão sendo trabalhados na aula. É um grupo meigo, adoram receber mimos que facilmente retribuem, gostam de ouvir música, realizar atividades individuais ou em grupo.

Mantém um gosto crescente em ouvir histórias, sejam ouvidas ou contadas com o livro como suporte, sendo um dos momentos em que demonstram maior interesse, principalmente se for o adulto a fazê-lo. Se o “Contador” for um colega, desconcentram-se com maior facilidade, não lhe reconhecendo autoridade.

Também são muito conversadoras entre si, o que por vezes leva a que dispersem a sua atenção e concentração em situações que são por natureza exigentes destes dois fatores, nomeadamente as conversas de grupo, sendo por isso de grande importância que a equipa de sala seja cada vez mais exigente com as regras implementadas pelo/no grupo.

São crianças portadoras de uma grande atividade motora, parecendo que o cansaço não as afeta. Esse comportamento é típico dessa fase do desenvolvimento.

Fazem brincadeiras estruturadas, entre pares, sendo a garagem e a casinha das bonecas as áreas de brincadeira mais procuradas pelas crianças, independentemente do seu sexo. Os livros (contar histórias aos amigos), o desenho e os jogos são outras das áreas de interesse mais solicitadas.

A partilha de vontades/brinquedos ainda tem momentos tensos onde algumas crianças quando ocorrem conflitos recorrem à sua impulsividade como demonstração de desagrado.

No entanto, por vezes, já conseguem resolver estes conflitos através da negociação/comunicação, sendo um fator que tem que continuar a ser muito trabalhado pela equipa educativa da sala. No entanto, por vezes, ainda fazem algumas birras, reagindo mal às frustrações e à palavra “não”, o que nos mostra que as regras ainda são um “caminho a percorrer”.

## IV. A Rotina de Atividades Diárias - Dia tipo

*“Uma rotina diária consistente permite à criança aceder a tempo suficiente para perseguir os seus interesses, fazer escolhas e tomar decisões e resolver problemas “à dimensão da criança” no contexto dos acontecimentos que vão surgindo”*

*Educar a criança, pág. 224*

HORÁRIO	AÇÃO	ÁREAS DE CONTEÚDO
7h30h – 8:30h	Acolhimento e brincadeira livre	Formação pessoal e social Expressão e comunicação
8h30h – 9:30h	Atividades direcionadas e livres (brincadeira livre/pintura/colagem/desenhos/jogos/plasticina/recorte)	Formação pessoal e social/ Expressão e comunicação/ Conhecimento do mundo Tecnologias da informação e comunicação
9h:30	Hora do conto/momento de grande grupo no tapete (História, conversa, musicas, lenga lengas, organização e preparação das atividades, escolha feita pelas crianças das áreas por onde querem começar as suas atividades diárias...).	
10h00-10h15	Reforço alimentar (fruta)	
10h30 – 12h  11h45	Atividades direcionadas e livres (brincadeira livre/pintura/colagem/desenhos/jogos/plasticina/recorte)  Arrumação da sala / espaços. Brincadeira livre no exterior (se as condições atmosféricas assim o permitirem). Higiene / preparação para o almoço. (3 crianças são responsáveis por pôr a mesa com o apoio do adulto).	
12h – 13h	Almoço. (A partir das 12h:40 à medida que as crianças vão terminando a refeição, dirigem-se para a sala para iniciarem a higiene)	Formação pessoal e social Expressão e comunicação
13h00 - 15h30	Repouso.	Formação pessoal e social Expressão e comunicação
15h30 - 16h00	Higiene e preparação para o lanche.	
16h00 - 16h30	Lanche.	
16h30 - 17h00	Higiene.	
17h00 - 19h30	Brincadeira livre na sala ou no exterior / prolongamento (período de entrega das crianças aos seus familiares).	

### V. Objetivos do projeto

As atividades que são realizadas com uma intencionalidade pedagógica estão alinhadas com as orientações curriculares, que visam promover o desenvolvimento integral da criança. Esse desenvolvimento é estruturado em três áreas de conteúdo fundamentais:

1. **Formação Pessoal e Social**
2. **Expressão e Comunicação**
3. **Conhecimento do Mundo**

Cada uma dessas áreas abrange diversos domínios e subdomínios do desenvolvimento, que são monitorados ao longo do ano letivo. A observação contínua permite que consigamos identificar comportamentos e habilidades emergentes, ajustando as práticas pedagógicas conforme necessário para atender às necessidades individuais de cada criança. Assim, as atividades são planejadas de maneira a favorecer não apenas o desenvolvimento cognitivo, mas também o desenvolvimento emocional e social, preparando as crianças para os desafios futuros.

#### ***Objetivo geral pedagógico***

- Despertar o conhecimento.

#### ***Objetivos específicos***

A concretização dos objetivos específicos concorrem diretamente para o objetivo geral. Será possível perceber a sua eficácia, através da observação das aprendizagens que as crianças farão ao longo do ano letivo.

As atividades vividas são planejadas tendo em conta os interesses do grupo e parte delas surgem por parte das crianças, tendo sempre em conta a aquisição de aprendizagens visando os objetivos do projeto. As mesmas são descritas na plataforma Digital “Educabiz”.

Objetivos específicos	Observação das Aprendizagens nas Áreas de Desenvolvimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquirir novos conhecimentos e experiências</li> <li>-Demonstra uma capacidade crescente para estabelecer comunicação com os outros ou em usar a linguagem;</li> <li>-Introdução de novo vocabulário, assim como o enriquecimento da construção frásica</li> <li>-Fomentar o diálogo</li> <li>-Desenvolver o gosto pela escrita e pela leitura</li> <li>-Estimular a capacidade de atenção, concentração, memorização e imaginação;</li> <li>-O contacto com a palavra escrita e desenhada.</li> <li>-Partilhar ideias ouvindo e respeitando a opinião dos outros;</li> <li>-Adquirir a autoconfiança, a autoestima e a segurança;</li> <li>-Fomentar o respeito pelo "outro"</li> </ul>	<p><b>Conhecimento do Mundo</b>- Sub Domínios: Introdução à Metodologia Científica Abordagem às Ciências</p> <p><b>Expressão e Comunicação</b>- Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e Sub domínio: - Comunicação Oral - Consciência Linguística - Prazer e Motivação para Ler e Escrever</p> <p><b>Formação Pessoal e Social</b></p>

## VI. Atividades a desenvolver

### Atividades anuais

Ao longo deste ano letivo, vamos realizar uma variedade de atividades específicas relacionadas aos temas trabalhados, que serão desenvolvidas com base nas necessidades e experiências do grupo. Essas atividades serão planeadas de acordo com as aprendizagens previstas nas OCEPEs, abrangendo todas as áreas de conteúdo, indo de encontro aos interesses demonstrados pelas crianças.

Além das atividades preparadas pela equipa educativa, vamos incentivar cada vez mais a participação ativa das crianças, estimulando-as a questionar, a colaborar na planificação e a despertar a curiosidade, incentivando a busca por novos conhecimentos sobre diversos temas que podem surgir durante as conversas em grupo.

Esses temas ou interesses poderão originar pequenos projetos, que serão desenvolvidos em grupo ou individualmente, promovendo a aquisição de novos saberes.



Infantário do Povo

# Pré Escolar

## Projeto Curricular (Sala Verde)

11 | 13 pág.

Todas estas atividades serão descritas na plataforma EducaBiz, sendo visíveis pela família na agenda de forma a conseguirem fazer um acompanhamento do que está a acontecer na sala amarela.

Semestralmente irão ser redigidos Relatórios de Desenvolvimento Individuais onde se espelham as aprendizagens de cada criança. Sendo estes apresentados/discutidos com os encarregados de educação, existindo deste modo um compromisso conjunto visando o desenvolvimento harmonioso da criança. Importa salientar, que para além destes momentos de partilha entre família/escola, estamos sempre disponíveis para possíveis reuniões com os pais sempre que se revele necessário.

### Atividades festivas

As atividades festivas são pensadas de modo a que as crianças possam tirar o maior partido da vivência sem que isso seja motivo de ansiedade.

São estes os dias que têm uma especial atenção por parte da equipa educativa e são vividos de forma diferente:

- Festa de S. Martinho
- Dia Nacional de Pijama
- Festa de Natal
- Carnaval
- Dia da Família
- Dia Mundial da Criança
- Festa de Finalistas.

### Atividades com as famílias

O envolvimento das famílias neste projeto, tem um papel marcante no desenvolvimento da criança, uma vez que lhe transmitirá a segurança necessária para um crescimento saudável, assim como a certeza de que os pais estão preocupados tendo um papel ativo no processo de aprendizagem da criança. Pretende-se estreitar a relação escola/família contribuindo para a conquista das aprendizagens definidas no que diz respeito à Área do Conhecimento do Mundo e da Educação para a cidadania, sendo os pais o principal modelo da educação da criança e o exemplo a seguir.

Assim sendo, convida-se as famílias a fazerem parte integrante deste projeto colaborando e participando ativamente em atividades específicas e em mini projetos que serão desenvolvidos ao longo do ano letivo. Será pedido aos pais colaboração na execução de atividades específicas, tais como:

- Registo sobre as expectativas dos pais para o ano letivo, no dia da Reunião de Pais
- Participação na biblioteca de sala com a leitura das histórias e pontualmente alguma atividade relacionada com a história (projeto iniciado nos anos letivos anteriores).
- Participação em pesquisas pontuais, sobre trabalhos a desenvolver
- Participação nas histórias/registos elaborados da Nina e o Nino
- Participação presencial no dia da Família
- Participação presencial numa manhã vinda ao infantário preparando uma atividade como contar uma história/ fazer um jogo/ dançar/ cantar/ partilhar a sua profissão ou algo que deseje que seja adequado



## Projeto Curricular (Sala Verde)

à faixa etária. Sendo que contamos com a presença dos “pais” durante o mês de março e das “mães” durante o mês de maio.

Para além destas atividades, pretendemos continuar a dinamizar a nossa “Biblioteca do Infantário”. Durante o ano letivo anterior, o projeto decorreu a partir das nossas salas, misturando crianças dos 3 grupos, fazendo atividades a partir da história escolhida, focando todas as áreas de desenvolvimento. Este ano dando continuidade ao projeto, pensamos em convidar as famílias a participar. Por mês um pai de cada sala será convidado a vir contar uma história, a um pequeno grupo de crianças. Iremos misturar as crianças de todas as salas, de forma a que posteriormente possam contar aos amigos esta vivência. Portanto, por mês os grupos terão 3 momentos de história, proporcionado por 3 pais, um da sala amarela, outro da sala verde e outro da sala azul.

### Organização:

- 1ª semana do mês: sala amarela
- 2ª semana do mês: sala verde
- 3ª semana do mês: sala azul

Os pais que quiserem participar, inscrevem-se junto da educadora, podendo posteriormente escolher um livro, com o seu filho, na nossa biblioteca. O horário será sempre na parte da manhã. O projeto irá decorrer entre os meses de novembro e maio. Através desta partilha pretende-se fomentar o maior número de vivências diversificadas que potenciam o desenvolvimento global da criança.

## **Atividades no exterior da Escola**

As atividades no exterior essenciais no pré escolar, pois oferecem um ambiente enriquecido para o desenvolvimento integral das crianças. Elas promovem habilidades físicas, cognitivas, emocionais e sociais, através de aprendizagens em contexto.

São pensadas pela equipa pedagógica de forma a favorecerem o desenvolvimento das crianças. Em anexo estão as atividades que já se encontram confirmadas.

No entanto, poderão ocorrer saídas específicas devidamente programadas tais como:

- Saídas semanais aos ecopontos públicos (grupos de crianças).
- Saídas / passeios nas proximidades da instituição como por exemplo, supermercado, parque Salgueiro Maia, parque infantil etc. ...) com o objetivo de conhecermos o nosso meio envolvente e onde moramos.
- Passeio de final de ano

A Educadora de Infância  
Ana Lopes



Infantário do Povo

# Pré Escolar

## Projeto Curricular (Sala Verde)

13 | 13 pág.

### Bibliografia

- Isabel Lopes da Silva (coord.) Liliana Marques Lourdes Mata Manuela Rosa (2016), Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, Editorial do Ministério da Educação;
- Hohmann, Mary; Weikart, David P. (2007) Educar a criança, Fundação Calouste Gulbenkian
- Nova Presença, Enciclopédia de Educação Infantil
- Projeto pedagógico do infantário do povo 2024/2025 “Vamos Todos despertar o Conhecimento?”